

La Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán, a través de la Dirección de Educación Secundaria,

CONVOCA

A las escuelas públicas del nivel de Secundaria a seleccionar a la alumna o el alumno destacado con Necesidades Educativas Específicas (NEE) determinadas, para que reciba el “Premio Estatal al Mérito Educativo en Inclusión 2026” del curso escolar 2025-2026 como reconocimiento a su desempeño educativo.

Considerando que uno de los objetivos de la Nueva Escuela Mexicana es formar estudiantes con una visión crítica del mundo, capaces de tomar decisiones que beneficien sus vidas, y en concordancia con el eje articulador de inclusión de las y los estudiantes de educación Preescolar, Primaria y Secundaria, la presente convocatoria se emite de conformidad con las siguientes:

BASES

I. DE LAS ALUMNAS Y LOS ALUMNOS PARTICIPANTES.

Se podrá seleccionar a una alumna o alumno por escuela, que presente Necesidades Educativas Específicas (NEE) determinadas asociadas a una discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, trastornos u otras condiciones, sustentadas con su expediente individual y/o carpeta de evidencias, y que haya demostrado un progreso y un compromiso significativos en sus estudios de Secundaria. En las escuelas que no cuenten con el servicio de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), la selección podrá ser iniciada por la o el docente que proporcione acompañamiento a la o al estudiante con NEE, al cual, se le aplicarán tres instrumentos proporcionados por la Coordinación de Servicios Educativos de Educación Especial. Estos instrumentos ayudarán a garantizar una selección adecuada en cada fase, considerando aspectos clave que se detallan a continuación:

- a) Superación académica.
- b) Esfuerzo y compromiso.
- c) Cooperación y colaboración.
- d) Actitud proactiva en su proceso de aprendizaje.
- e) Capacidad de relacionarse y convivir con otros.
- f) Seguimiento y aplicación de normas.
- g) Resolución de problemas de la vida.
- h) Autonomía.
- i) Habilidades comunicativas.



II. DE LAS FASES.

a) Fase 1: Escuela

La dirección de la escuela Secundaria, en coordinación con el equipo de la USAER, seleccionarán a las y los estudiantes con NEE que se hayan destacado por su desempeño, quienes serán evaluados por personal de la USAER y de las disciplinas de español y matemáticas, o quien le proporcione acompañamiento con el **Instrumento de Nominación (Anexo 1)**. Este instrumento permite valorar los siguientes aspectos:

- Habilidades, aptitudes y valores.
- Lenguajes.
- Saberes y pensamiento científico.

Posteriormente, la dirección de la escuela Secundaria remitirá a la supervisión de zona el nombre de la alumna o alumno con la puntuación más alta. En caso de contar con USAER, deberá anexar el informe individual en el que conste la determinación de las NEE. De no contar con el servicio de USAER, deberá adjuntar el oficio en el que se sustente cuáles son las NEE identificadas. La dirección de la escuela deberá llevar a cabo el registro en el siguiente enlace, a más tardar el 30 de enero de 2026 <https://forms.gle/myPejEiKZe4rW3Tx7>

b) Fase 2: Zona

La supervisión de zona, en coordinación con el personal de USAER o el personal que proporcione acompañamiento a las y los estudiantes, aplicarán el **Inventario de conducta adaptativa para alumnas y alumnos con NEE de nivel Secundaria (Anexo 2)** a quienes hayan resultado seleccionadas y seleccionados en la fase 1, considerando los siguientes aspectos:

- Habilidades conceptuales: Manejo de dinero, tiempo y medidas, escritura y lectura.
- Habilidades sociales: Recursos personales, hábitos sociales, iniciativa social, uso del tiempo libre, situación de riesgo y sexualidad.
- Habilidades prácticas: Alimentación, aseo, cuidado de la ropa, desplazamiento, salud, compras, ayuda en el hogar, aplicación al trabajo escolar y actividades manuales.

Una vez finalizada la evaluación, la supervisión de zona de Secundaria deberá remitir a la jefatura de la modalidad correspondiente y a la Coordinación de Servicios Educativos, el nombre de la alumna o el alumno con el mayor puntaje, a través del correo electrónico servicioseducativos.sec@gmail.com a más tardar el 20 de febrero de 2026, la supervisión de la



zona de Secundaria registrará a la o el estudiante en la siguiente liga electrónica para poder participar en la fase 3 <https://forms.gle/pfuJQ4nNq5nTr6cK8>

Nota: Es importante mencionar que solo se podrá inscribir a una o un estudiante por cada zona de Secundaria.

c) Fase 3: Modalidad

En esta fase se aplicará el instrumento 3: **Rúbrica para valorar superación académica y actitudes en alumnas y alumnos con NEE (ANEXO 3)**, en la que se tendrán en cuenta las siguientes consideraciones:

- Un jurado calificador, integrado por especialistas de la Dirección de Educación Especial, evaluará a la alumna o el alumno con el instrumento mencionado y registrará la puntuación en la rúbrica.
- La o el docente de apoyo deberá acompañar a la alumna o el alumno durante la evaluación y presentar las evidencias de los avances significativos obtenidos a lo largo del ciclo escolar, las cuales podrán entregarse en formato físico y/o digital (USB). Estas evidencias serán:
 - Calificaciones.
 - Carpeta de proyectos.
 - Cuaderno de trabajo.
 - Expediente de la alumna o el alumno.
 - Reconocimientos o diplomas.
 - Fotografías, videos u otro material relevante.
- Finalmente, el jurado conformado por especialistas de Educación Especial, elegirá a la o el estudiante con el puntaje más alto para recibir el **Premio Estatal al Mérito Educativo en Inclusión 2026**.
- La persona responsable de cada fase deberá proporcionar la información de las alumnas y los alumnos seleccionados para su registro en la siguiente fase.

III. DE LAS FECHAS:

- a) **Fase 1 (Escuela):** del 19 al 30 de enero de 2026.
- b) **Fase 2 (Zona):** del 9 al 20 de febrero de 2026.
- c) **Fase 3 (Modalidad):** 25 de marzo de 2026.
- d) **Premiación (Fase Estatal):** 9 de junio de 2026. La o el estudiante ganador deberá presentarse en el evento de premiación para recibir el reconocimiento.

IV. CONSIDERACIONES GENERALES

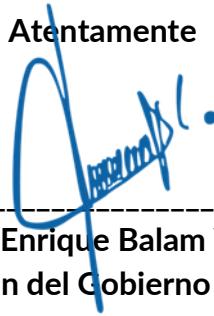
- Los resultados de la fase final se publicarán en las páginas oficiales de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán (www.educacion.yucatan.gob.mx) y de la Dirección de Educación Secundaria a partir del 9 de junio de 2026.
- La participación en este concurso implica el conocimiento y la aceptación de todas las bases de esta convocatoria.
- Todas las fases se realizarán de manera presencial, en estricto apego a las medidas establecidas para asegurar un entorno escolar sano y seguro.
- El veredicto final que emita el jurado será inapelable.

Los casos no previstos en la presente convocatoria serán resueltos por la Dirección de Educación Especial y la Dirección de Educación Secundaria.

Para más información comunicarse al número telefónico (9999)303950 ext. 51419 o al correo electrónico servicioseducativos.sec@gmail.com.

Mérida, Yucatán a 19 de diciembre de 2025

Atentamente



Dr. Juan Enrique Balam Várguez

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán



ANEXO 1
INSTRUMENTO DE NOMINACIÓN

INSTRUCCIONES: Lea las siguientes afirmaciones y en la columna de la derecha encierre con un círculo la opción que se acerque más a su respuesta.

	Habilidades, aptitudes y valores	Nunca	Casi nunca	Casi Siempre	Siempre
1	Tiene una asistencia regular.	1	2	3	4
2	Es puntual respetando el horario escolar.	1	2	3	4
3	Toma decisiones adecuadas en situaciones de riesgo en el entorno escolar.	1	2	3	4
4	Cumple con tareas y compromisos escolares en tiempo y forma indicados por la o el docente de la disciplina.	1	2	3	4
5	Se esfuerza por mejorar y superar retos en su desempeño escolar.	1	2	3	4
6	Respeta las normas de convivencia del Centro Escolar.	1	2	3	4
7	Se dirige hacia sus docentes y compañeras o compañeros con respeto.	1	2	3	4
8	Es colaborativa o colaborativo en las actividades del aula o del entorno escolar.	1	2	3	4
	Suma total				

	Lenguajes	Nunca	Casi nunca	Casi Siempre	Siempre
1	Identifica la idea principal en un texto adaptado a su nivel de lectura.	1	2	3	4
2	Reconoce el conflicto principal en una narración.	1	2	3	4
3	Responde a preguntas concretas sobre detalles específicos de un texto (quién, qué, cuándo, dónde).	1	2	3	4
4	Ejecuta correctamente tareas siguiendo	1	2	3	4



	indicaciones.				
5	Redacta párrafos con coherencia.	1	2	3	4
6	Describe de manera oral o por escrito un objeto, lugar o situación.	1	2	3	4
7	Participa en conversaciones de manera ordenada, escuchando y respetando turnos.	1	2	3	4
8	Narra experiencias personales siguiendo una secuencia lógica.	1	2	3	4
	Suma total				

	Saberes y pensamiento científico	Nunca	Casi nunca	Casi Siempre	Siempre
1	Identifica números naturales y decimales según su valor.	1	2	3	4
2	Resuelve operaciones básicas.	1	2	3	4
3	Identifica la operación necesaria para resolver un problema concreto.	1	2	3	4
4	Resuelve problemas de la vida cotidiana que involucren operaciones.	1	2	3	4
5	Identifica y clasifica figuras geométricas, por ejemplo: cuadriláteros, triángulos.	1	2	3	4
6	Mide longitudes, masas y capacidades utilizando instrumentos como reglas, básculas y recipientes.	1	2	3	4
7	Identifica las equivalencias de horas y minutos.	1	2	3	4
8	Utiliza el sistema monetario para transacciones (¿Cuánto debo pagar?, ¿Cuánto cambio recibiré?).	1	2	3	4
	Suma total				

CONSIDERACIONES:

- Realice la sumatoria del total de cada subescala.
- Para continuar en el proceso, el puntaje mínimo debe ser de 66.
- La o el alumno que obtenga el mayor puntaje sobre 66 pasa a la siguiente etapa.
- Solamente una o un alumno podrá pasar a la siguiente etapa.

ANEXO 2
INVENTARIO DE CONDUCTA ADAPTATIVA PARA ALUMNAS Y ALUMNOS CON NEE DE NIVEL SECUNDARIA
NOMBRE DEL ALUMNO(A):
CICLO ESCOLAR:
CONDICIÓN/NEE:
GDO. Y GPO:
EDAD:
ESCUELA:
ZONA:

El siguiente inventario se realiza para alumnas y alumnos con Necesidades Educativas Específicas (NEE), y deberá ser contestado en coordinación con el personal del Servicio de Apoyo (USAER).

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que represente su percepción del desempeño observado en la o el alumno de acuerdo con los siguientes criterios: sobresaliente, satisfactorio, básico y en desarrollo. A continuación, se describen los niveles del desempeño:

- Sobresaliente (4pts.):** Hace referencia al nivel destacado (dominio pleno) que manifiesta la alumna o el alumno de manera fluida.
- Satisfactorio (3pts.):** Hace referencia al desempeño adecuado (consistente y funcional) que manifiesta la alumna o el alumno.
- Básico (2pts.):** Demuestra un entendimiento parcial o incompleto de la habilidad evaluada.
- En desarrollo (1pto.):** Indica un desempeño inicial o con dificultades para comprender o aplicar la habilidad.

HABILIDADES ADAPTATIVAS		EVALUACIÓN			
HABILIDADES CONCEPTUALES		Sobresaliente	Satisfactorio	Básico	En desarrollo
MANEJO DE DINERO					
1	Identifica el valor de las monedas y los billetes.				
2	Es capaz de hacer equivalencias entre monedas de distintas denominaciones.				



3	Da y recibe cambio.				
4	Sabe sumar monedas y billetes con valor máximo de 500.				
5	Aplica operaciones básicas en pagos sencillos: autobús, comida, etc.				
TIEMPO Y MEDIDAS					
1	Expresa el tiempo en horas y minutos.				
2	Asocia la hora con diferentes acontecimientos de la vida cotidiana.				
3	Identifica las equivalencias de la hora, por ejemplo, 9:15 igual a 9 y cuarto.				
4	Calcula intervalos de tiempo entre dos horas enteras y con fracciones. Por ejemplo, si la clase empieza a las 7:00 a.m. y termina 7:50 a.m. ¿Cuánto dura la clase?				
5	Conoce las medidas de tiempo ¿Cuántas horas tiene un día? ¿Cuántos minutos tiene una hora?				
6	Realiza mediciones utilizando reglas y cintas métricas.				
ESCRITURA					
1	Copia correctamente diversos textos.				
2	Toma dictados de diversos textos.				
3	Escribe frases completas utilizando conectores ("y", "pero", "porque", entre otros).				
4	Utiliza una estructura coherente en su redacción.				
LECTURA					
1	Infiere información de un texto.				
2	Realiza anticipaciones a partir del título y/o la portada.				
3	Predice el contenido de un texto.				
4	Realiza autocorrecciones en su lectura.				
5	Lee información de diversos textos con fluidez.				
6	Comprende información de diversos textos.				



		EVALUACIÓN			
		Sobresaliente	Satisfactorio	Básico	En desarrollo
HABILIDADES SOCIALES					
1	Conoce sus datos de identificación (nombre completo, edad, fecha de nacimiento, dirección, teléfono).				
2	Conoce los datos de identificación de los padres y la familia.				
3	Ubica geográficamente al menos cinco sitios cercanos a su domicilio.				
4	Utiliza el teléfono celular para comunicarse.				
RECURSOS PERSONALES					
1	Conoce sus datos de identificación (nombre completo, edad, fecha de nacimiento, dirección, teléfono).				
2	Conoce los datos de identificación de los padres y la familia.				
3	Ubica geográficamente al menos cinco sitios cercanos a su domicilio.				
4	Utiliza el teléfono celular para comunicarse.				
HÁBITOS SOCIALES					
1	Utiliza expresiones de cortesía (por favor, gracias, etc.).				
2	Respeta la propiedad ajena.				
3	Comparte sus ideas de manera espontánea.				
4	Identifica quién representa la autoridad.				
5	Trabaja cooperativamente en grupo.				
INICIATIVA SOCIAL					
1	Identifica quiénes son servidores(as) públicos(as).				
2	Solicita los artículos que desea comprar.				
3	Participa en actividades deportivas y culturales en la escuela.				
4	Tiene algún interés laboral y/o vocacional.				
5	Participa en actividades sociales y recreativas.				
OCUPACIÓN DEL TIEMPO LIBRE					
1	Utiliza el tiempo libre en entretenimientos populares (T.V., video juegos, etc.).				
2	Participa en alguna actividad extraescolar (deporte, arte, juego, entre otras).				
3	Distribuye su tiempo de manera equilibrada entre estudio y otras actividades.				
SITUACIÓN DE RIESGO					
1	Previene situaciones peligrosas en la casa (enseres domésticos, objetos punzocortantes, sustancias tóxicas, etcétera).				
2	Previene situaciones peligrosas en la escuela (zonas de riesgo, participación en actos de violencia, etcétera).				



3	Previene situaciones peligrosas en su comunidad (uso de sustancias ilícitas, participación en actos delictivos, etcétera).				
4	Conoce el número telefónico de emergencias.				

SEXUALIDAD

1	Describe los cambios que se producen en su cuerpo durante la pubertad.				
2	Conoce la información para prevenir embarazos no deseados.				
3	Conoce la información para prevenir infecciones de transmisión sexual.				
4	Respeta el espacio personal de sus compañeros(as).				
5	Conoce las partes públicas y privadas de su cuerpo.				

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

1	Manifiesta sus emociones (alegría, tristeza, enojo, etcétera) de manera asertiva.				
2	Muestra empatía ante las emociones de otras personas.				
3	Escucha y respeta las opiniones de sus compañeros(as).				
4	Afronta la frustración con estrategias adecuadas.				
5	Resuelve conflictos de manera asertiva.				

		EVALUACIÓN			
HABILIDADES PRÁCTICAS		Sobresaliente	Satisfactorio	Básico	En desarrollo
ASEO					
1	Cuida su higiene personal (se baña, usa desodorante, uñas cortas, oídos limpios, etc.).				
2	Mantiene una imagen personal limpia y cuidada (con ropa y calzado limpios, cabello peinado, etc.).				
DESPLAZAMIENTO					
1	Utiliza diversos medios de transporte para trasladarse de manera autónoma.				
2	Anda por las calles de su colonia y las cruza sola o solo.				
3	Realiza viajes transbordando en distintos medios de transporte.				
SALUD					
1	Reconoce estados de malestar que deben ser observados por personal médico.				

2	Conoce la importancia de tomar medicamentos y es capaz de tomarlos en la hora indicada.				
3	Evita el consumo de sustancias nocivas para la salud (tabaco, alcohol, drogas, etc.).				
4	Procura una alimentación balanceada.				
5	Realiza actividades físicas con el propósito de mantener un buen estado de salud.				

ACTIVIDADES DOMÉSTICAS

1	Realiza tareas domésticas rutinarias (lava platos, pone la mesa, barre, etc.).				
2	Cuida sus pertenencias, ordena su espacio personal.				
3	Prepara alimentos para satisfacer sus necesidades.				

APLICACIÓN AL TRABAJO ESCOLAR

1	Realiza las tareas asignadas con iniciativa y poca supervisión.				
2	Realiza las tareas con orden y limpieza.				
3	Busca orientación para solucionar una tarea.				
4	Cuida el uso de materiales que emplea en sus tareas escolares.				



ANEXO 3
RÚBRICA PARA VALORAR SUPERACIÓN ACADÉMICA Y ACTITUDES EN LAS ALUMNAS Y LOS ALUMNOS CON NEE

INSTRUCCIONES: Asigne una calificación de 1 al 4, según el desempeño de la o del estudiante. Sume las puntuaciones y divida entre el número total de criterios evaluados.

Aspecto	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Regular (2)	Insuficiente (1)
Superación académica	Muestra un avance destacado en conocimientos y habilidades académicos.	Muestra un avance aceptable en conocimientos y habilidades académicos.	Muestra avances limitados en conocimientos y habilidades académicos.	No muestra avances en conocimientos y habilidades académicos.
Efuerzo y compromiso	Demuestra esfuerzo y compromiso en todas sus tareas y responsabilidades.	Se esfuerza y cumple con la mayoría de sus tareas y responsabilidades.	Su esfuerzo es esporádico y solo cumple parcialmente con sus tareas y responsabilidades.	Muestra poco o ningún esfuerzo para cumplir con sus tareas y responsabilidades.
Cooperativo(a) y colaborador(a)	Siempre participa y contribuye al logro de objetivos comunes en el trabajo en equipo.	Participa en la mayoría de las actividades grupales y colabora en el trabajo en equipo.	Participa ocasionalmente en actividades grupales y colabora en el trabajo en equipo.	Muestra poca participación en actividades grupales y poca disposición a trabajar en equipo.
Proactivo(a) en su proceso de aprendizaje	Constantemente propone ideas, busca información y muestra interés genuino por aprender.	La mayoría de las veces propone ideas, busca información y muestra interés genuino por aprender.	Pocas veces propone ideas, busca información y muestra interés genuino por aprender.	No propone ideas ni muestra interés por buscar información o aprender.
Capacidad de relacionarse y convivir con otras personas	Mantiene relaciones positivas, convive en un ambiente de respeto y	Mantiene relaciones positivas, convive en un ambiente de respeto y	Tiene dificultades para relacionarse o generar empatía con sus pares y/u otras personas.	Manifiesta actitudes conflictivas, irrespetuosas o discriminatorias

Aspecto	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Regular (2)	Insuficiente (1)
	empatía con todas las personas.	empatía con la mayoría de sus pares y otras personas.		hacia las demás personas.
Seguimiento y aplicación de normas	Cumple con las normas de convivencia escolar.	Cumple con la mayoría de las normas de convivencia escolar.	Requiere recordatorios frecuentes para cumplir con las normas de convivencia escolar.	Incumple con las normas de convivencia escolar de forma reiterada o deliberada.
Resolución de problemas de la vida	Identifica problemas, propone soluciones y las aplica en diferentes situaciones.	Identifica problemas y propone soluciones para resolverlos de manera adecuada.	Requiere apoyo para identificar y resolver problemas de manera adecuada.	Muestra dificultad para resolver problemas, incluso con orientación.
Autonomía	Es capaz de organizar su tiempo, tomar decisiones y realizar tareas.	Organiza la mayoría de sus actividades y toma decisiones, aunque en ocasiones requiere apoyo.	Constantemente requiere apoyo para organizarse y tomar decisiones.	Depende de otras personas para gestionar sus tareas y decisiones.
Habilidades comunicativas	Expresa sus ideas claramente, con coherencia y fluidez.	Comunica sus ideas, aunque ocasionalmente le falta claridad o precisión.	Tiene dificultades para expresar sus ideas con claridad o coherencia.	No logra transmitir sus ideas de forma clara y coherente.

INTERPRETACIÓN DEL PROMEDIO FINAL:

3.4 – 4.0= Desempeño excelente.

2.6 – 3.3= Buen desempeño.

1.9 – 2.5= Desempeño regular.

1.0 – 1.8= Desempeño insuficiente.